

# MISJA WODA KAŻDA KROPLA SIĘ LICZY!

## Cel edukacyjny:

- rozwijanie świadomości na temat wody jako zasobu,
- poznanie cyklu obiegu wody i sposobów oszczędzania,
- zrozumienie, jak nauka i technologia pomagają chronić wodę.

## Opis aktywności:

Dziecko wciela się w rolę naukowca, który obserwuje, jak woda krąży w przyrodzie. Dzięki prostym doświadczeniom dowiadyuje się, jak dbać o jej zasoby.

## Etapy:

### *Doświadczenie 1:*

Obieg wody w przyrodzie- prosty model w zamkniętym słoiku: parowanie, skraplanie, opad.

### *Doświadczenie 2:*

Ile wody marnujemy? Odmierzanie wody podczas mycia zębów z kubeczkiem i bez.

### *Rozmowa*

Jak możemy oszczędzać wodę? Czy można ją odzyskiwać? Co to znaczy „szara woda”?

# Doświadczenie 1: Obieg wody w przyrodzie (mini-terarium w słoiku)

**Cel:**

zrozumienie, jak działa cykl obiegu wody:  
parowanie, skraplanie, opad.

**Potrzebne:**



szklany słoik  
z pokrywką



odrobina  
wody



ciepłe  
miejsce

Opcjonalnie: kolorowa kartka lub  
flamaster do oznaczeń.

**Przebieg:**

- Wlej do słoikacienką warstwę wody.
- Zakręć słoik i ustaw w ciepłym miejscu.

**Po kilku minutach dzieci obserwują:**

- jak woda paruje,
- skrapla się na ściankach i pokrywce,
- po czym spływa z powrotem na dół.

**Dzieci zaznaczają palcem lub markerem miejsca,  
gdzie pojawiają się kropelki.**

**Co dziecko odkrywa:**

- że nawet zamknięta ilość wody ciągle zmienia stan skupienia,
- dlaczego deszcz jest częścią naturalnego cyklu Ziemi.

## Doświadczenie 2: Ile wody marnujemy? (pomiar i porównanie)

**Cel:**  
uświadomienie, jak dużo wody marnuje się podczas codziennych czynności.

**Potrzebne:**



kubek  
lub szklanka



stoper  
(lub zegar),



miska / pojemnik  
na wodę

**Przebieg:**

- Dziecko myje zęby z odkręconą wodą przez 10 sekund - woda leci do miski.
  - Potem myje zęby używając kubka (ta sama długość)

**Razem z dorosłym dziecko porównuje:**

- ile wody zebrało się w misce,
  - ile w kubku.

**Co dziecko odkrywa:**

- jak łatwo marnujemy wodę,
  - jak niewielka zmiana nawyku (kubek!) realnie oszczędza zasoby,
    - podstawy porównywania objętości (początek „M” w STEM - matematyczne myślenie).

